

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивная метрология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки –2021**

Карачаевск, 2024

Составитель: к. п. н. Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год  
Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) «Спортивная метрология».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная метрология» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7.5. Зачетные требования:.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. <b>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..</b>	<b>17</b>
9.1. <b>Общесистемные требования</b> .....	<b>17</b>
9.2. <b>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b> .....	<b>18</b>
9.4. <b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> .....	<b>18</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	19

## 1. Наименование дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»

**Целью дисциплины** является формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Обучения студентов применению прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала.
- Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности;
- Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерении и контроля в спорте;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная метрология» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	<p><b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; законодательство в сфере семейно-бытовых отношений, основные опасности, встречающиеся в семье и быту, способы их предотвращения.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере</p>
<b>ПК-4</b>	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

	обучающихся, включая детей с ОВЗ		результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
			<b>Владеть:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Спортивная метрология» является дисциплиной Блока 1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б 1.В. 10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Спортивная метрология» бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория и методика гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 час.(3 зет)	108 час.(3зет)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Контроль		4

В том числе: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
групповая, индивидуальная консультация		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкост ь (в часах) всего 108 час.	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Аудиторные уч. занятия					Сам. работа	
				Лек		Пр.		Лаб.		
				ДО	ОЗО	ДО	ОЗО			ДО
1.	3/5	Введение в спортивную метрологию		2	2	2			4	6
2.	3/5	Основы теории измерений (шкалы, единицы, точность измерений)		2		2	2		4	6
3.	3/5	Основы теории тестов		2		2			4	8
4.	3/5	Основы теории оценок		2		2			4	6
5.	3/5	Количественная оценка качественных показателей				2			4	6
6.	3/5	Инструментальные методы контроля за состоянием спортсмена		2	2	2			4	8
7.	3/5	Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов		2		2			4	8
8.	3/5	Основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте		2		4	2		4	10
9.	3/5	Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов		2		4	2		4	10
10.	3/5	Основы контроля за физической подготовленностью спортсменов		2		4			4	10
11.	3/5	Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками				4			4	10
12.	3/5	Основы отбора в спорте				4			4	8
13.	3/5	Метрологическое обеспечение измерений в спорте				2			6	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кубиков Э.А., Узденов А.Б. Спортивная метрология.- УМК.Карачаевск, 2011. – 21 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Устный опрос.
2. Собеседование.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-1	Тема 6. <b>Инструментальные методы контроля за состоянием спортсмена</b>	1 этап 2 этап
ОК-4, ПК-1	Тема 9. <b>Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов</b>	1 этап 2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность обучающегося в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность обучающегося проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p><b>2 балла ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>материалу  <b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i>          продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.          2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.          3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.          2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.  <b>3 балла студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  <b>4 балла студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу  <b>5 баллов студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения</p>

		самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.3.1. Комплект заданий для контрольной работы**

Задание № 1 **Метрологическое обеспечение измерений в спорте**

#### **ВОПРОСЫ:**

1. О достоверности измерений в спорте.
2. Метрологическое обеспечение в спорте
3. Единая система метрологического обеспечения измерений.
4. Правовые основы стандартизации измерений.

Задание № 2 **Основы отбора в спорте.**

Вопросы:

1. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояний спортсменов.
2. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей.
3. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование.
4. 4. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов

Задание № 3 **Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками**

Вопросы:

1. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками.
2. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности, величины и сложности.
3. Надежность и информативность показателей нагрузки.
4. Контроль за специализированностью нагрузки.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **7.3.2. Вопросы для собеседования**

1. Спортивная метрология как наука.
2. Понятие о функциональной системе и принципах ее работы.

3. Понятие о состоянии функциональной системы и причинах изменяющего его.
4. Понятие о переменных функциональной системы. Характеристика входных и выходных переменных.
5. Функциональная система управления спортивной тренировки.
6. Принцип иерархичности управления спортивной тренировкой. Принцип обратной связи в управлении спортивной тренировкой. Понятие об оперативном, текущем и этапном состоянии спортсмена.
7. Срочный и кумулятивный тренировочные эффекты.
8. Основные направления в педагогическом контроле.
9. Точность измерений в спорте.
10. Виды ошибок при измерении.
11. Системные и внесистемные единицы измерения.
12. Основные статистические характеристики.
13. Свойства среднеарифметической величины и ее ошибки.
14. Свойства показателей статистического разнообразия (вариационный размах, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации).
15. Критерий t-Стьюдента, основные условия его применения.
16. Характеристика корреляционных связей.
17. Сущность корреляционного и регрессионного анализов.
18. Сущность дисперсионного анализа.
19. Критерий F-Фишера, условия его применения.
20. Назначение факторного и кластерного анализов.
21. Основные понятия о тестах, батареях тестов.
22. Информативность, надежность, объективность тестов.
23. Разновидности шкал измерения.
24. Характеристика шкалы «наименования» и ее практическое применение в спорте.
25. Характеристика шкалы «порядка» и ее практическое применение в спорте.
26. Характеристика шкалы «интервалов» и ее практическое применение в спорте.
27. Характеристика шкалы «отношений» и ее практическое применение в спорте.
28. Разновидности шкал оценок.
29. Разновидности норм оценок.
30. Квалиметрия - наука о количественном изучении качественных признаков.
31. Критерии оценки качества исполнительского мастерства в спорте.
32. Методы измерения физической работоспособности.
33. Неспецифические и специфические тесты для контроля за  $r_p$  выносливостью.
34. Основные эргометрические показатели измерения выносливости.
35. Физиологические критерии оценки физической работоспособности.
36. Методы измерения техники движения в спорте.
37. Измерение объема техники движения.
38. Измерение эффективности техники движения.
39. Измерение разносторонности техники движения.
40. Методы измерения тактики движения в спорте.
41. Количественные показатели тактического мастерства.
42. Методы изучения психологического состояния спортсмена.
43. Методы инструментального контроля в спорте.
44. Состав и разновидности измерительных систем в спорте.
45. Информационно-техническое обеспечение спортивной тренировки.
46. Информационно-техническое обеспечение соревнований.
47. Показатели контроля за состоянием здоровья, телосложения, двигательных качеств, технического и тактического мастерства.
48. Комплексный контроль в спорте.
49. Неспецифические и специфические тесты контроля за подготовленностью спортсмена.

### 7.3.3. Кейс - задача по дисциплине:

1. ... называется первичным преобразователем.
2. ... называют срочным тренировочным эффектом.
3. ...- это величина, равная разности между показанием измерительного прибора истинным значением величины.
4. Что такое генеральная и выборочная совокупности? Привести примеры.
5. На какие две группы разделяются статистические характеристики ряда результатов измерений? Какие характеристики входят в каждую группу?
6. Что характеризует и как рассчитывается среднее арифметическое значение?
7. Что характеризуют, как рассчитываются и для чего служит стандартная ошибка средней арифметической?
8. Расчет основных статистических характеристик ряда результатов измерений.
9. Что такое корреляция и основные способы отражения взаимосвязи?
10. Основные задачи теории корреляции, как они решаются?
11. Основные свойства коэффициента корреляции.
12. Что показывает и как рассчитывается коэффициент детерминации?

**Критерии оценки:** - оценка «зачтено» выставляется за правильные 9-12 ответов;  
- оценка «не зачтено» выставляется за менее 9 ответов.

### 7.3.4. Темы рефератов

1. Принципы работы функциональной системы (П. К. Анохин)
2. Основы управления спортивной тренировкой.
3. Разновидности шкал измерений, их особенности.
4. Метрологические требования к тестам в спорте.
5. Разновидности шкал оценок, их особенности.
6. Применение квалиметрии в спорте и физическом воспитании.
7. Требования, предъявляемые к экспертам.
8. Анкетирование в спорте и физическом воспитании.
9. Структура измерительных систем в спорте.
10. Современные автоматизированные системы измерений в спорте.
11. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
12. Разновидности тренажеров с обратной и без обратной связью, со срочной и без срочной информацией.
13. Многоконтурные тренажеры в спорте.
14. Основы комплексного контроля в спорте.
15. Метрологическая обоснованность разрядных норм и требований

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;

- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

### **Типовое практическое занятие (метод проектов)**

#### **Тема: «Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов»**

I.Подготовительная работа.

#### **Задание для 1-й группы: Информационно-техническое обеспечение тренировочного процесса**

Теоретическая часть:

1.Подбор комплекса упражнений для измерений.

Практическая часть:

1.Проведение тестирования и контрольных замеров в ходе соревновательного процесса.

#### **Задание для 2-й группы: Информационно-техническое обеспечение соревновательного процесса**

Теоретическая часть:

1. Подбор комплекса упражнений для тестирования.

Практическая часть:

1. Проведение контрольных измерений, вычисления и т.д.

Ход занятия

II.Вводное слово преподавателя.

III.Демонстрация группами выполненных заданий.

IV.Обсуждение и подведение итогов.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

<b>УК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.
	<b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту культуры	В полном объеме умеет поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Не владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В целом владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Владеет на достаточном уровне практическими навыками поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В полном объеме знает владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере
Повышенный	<b>Знать:</b> условия безопасной и	Не знает условия безопасной и	В целом знает условия безопасной и	Знает на достаточном уровне	В полном объеме знает условия безопасной и

	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	<b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет в полном объеме поддерживать в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту
	<b>Владеть:</b> навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Не владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В целом владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В полном объеме владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> специальные научные знания	Не знает задачи в специальные научные знания в	В целом круг задач в рамках поставленной	Знает на достаточном уровне	В полном объеме знает круг задач в рамках

	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	цели и выбирать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	поставленной цели и выбирать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
	<b>Уметь:</b> обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Не умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	В целом умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Умеет выбирать актуальные цели и обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	В полном объеме умеет ставить цели и обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
Повышенный	<b>Знать:</b> специальные научные знания в соответствии с психофизиологи	Не знает специальные научные знания в соответствии с психофизиологич	В целом круг задач в рамках поставленной цели, специальные	Владеет на достаточном уровне специальные научные знания в	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	ческими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ескими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	
<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	

### 7.5. Зачетные требования:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он в процессе занятий был убедителен в ответах на собеседовании, использовал научную терминологию, показал хороший уровень знаний в тестировании; выполнил все проектные задания, участвовал в организации и проведении спортивно-массового мероприятия и написал реферат.

- оценка «не зачтено» ставится студенту в том случае, если он не смог показать свои теоретические знания в процессе занятий (полемики, диспута, дебатов),

тестирования; частично выполнил проектные задания, не участвовал или частично участвовал в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и не сдал реферат

#### **7.5.1 Зачетные требования по практическому материалу:**

1. Устный опрос
2. Реферат.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### **а) основная литература**

1. Бочаров М.И. Спортивная метрология. - Сыктывкар: СГУ, 2002
2. Нагинская С.В. Спортивная метрология. - М.:Академия, 2011.
- 3.Смирнов Ю.И. Спортивная метрология. - М.:Академия, 2003.

#### **б) дополнительная литература**

- 1.Асгальдов Г.Г. Основы кинезиологии . – Киев: ИЦ Олимпийская литература, 2000. -300с.
2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. – М.Физкультура и спорт, 1987. – 55с.
3. Энока Р.М. Основы кинезиологии. - Киев: ИЦ Олимпийская литература, 2000. - 399с.
4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная. – терра-спорт, Олимпия-пресс, 2001. – 570 с.

### **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>